



Vejen Kommune
Dagplejen

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Dagplejen
Rapporten er hentet: 01-07-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen	3
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	5
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
Børnesyn og børneperspektiver	7
Børns leg	9
Det brede læringssyn	11
Samspil og relationer.....	13
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	14
Evaluerende pædagogisk praksis	15
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	16
Sammenhængende overgange	17
ØVRIGE KRAV	18
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
Inddragelse og samarbejde	19
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	20
Alsidig personlig udvikling	20
Social udvikling.....	21
Kommunikation og sprog	21
Krop, sanser og bevægelse	22
Natur, udeliv og science.....	22
Kultur, æstetik og fællesskab	23
EVALUERINGSKULTUR.....	24

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikres, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegrupes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Vejen Kommunes dagpleje er en central enhed med 613 indskrevne børn i alderen 0-2,9 år og 166 dagplejere fordelt geografisk over hele kommunen. Dagplejen er kendetegnet ved små professionelle læringsmiljøer, der understøtter børnenes behov for tryghed, omsorgsfulde og nærværende voksne. Disse er elementer som dagplejerne vurderer som de vigtigste i det pædagogiske arbejde i dagplejen jf. dataindsamling foretaget i maj 2019.



Dagplejerne er alle tilknyttet legestuegrupper. Der er pt. 46 legestuegrupper, der har til huse på 13 forskellige adresser i kommunen. Hovedparten er heldagslegestuer. Desuden har dagplejen et gæstehus - Troldehuset - beliggende i Vejen by. Der er ansat 4 faste dagplejere, som kan modtage op til 15 børn i gæstepleje. På dagplejekontoret, der er beliggende på Områdekantoret i Brørup, er der ansat 8 dagplejepædagoger, 1 sekretær og 1 dagplejeleder.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i Dagplejen i Vejen Kommune beror på et allestedsnærværende fokus, hvor såvel dagplejere som dagplejepædagoger kontinuerligt øver sig i at indlejre de 9 elementer i grundlagstænkningen i hverdagen. Elementerne i grundlagstænkningen fungerer som den pædagogiske ilt, der skal medvirke til at fastholde motivation, liv og mening i de 6 læreplanstemaer således at de ikke står alene som læringsobjekter, men indtænkes som elementer i børnenes levede liv og udvikling.

For at sikre dette fokus på grundlagstænkningen har alle dagplejere været på 3 dages kursus i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor de har arbejdet med elementer som knytter sig til grundlagstænkningen og i høj grad med, hvordan de omsætter erfaringsbaseret og teoretisk viden om pædagogik til virkelighedsnær praksis for og med børn. Som pendant til dette kursusforløb har alle 8 dagplejepædagoger deltaget på 3 dages forløb for faglige fyrtårne, med fokus på at understøtte dagplejere i omsætningen af den styrkede pædagogiske læreplan. Sideløbende har 2 dagplejepædagoger været på 2 moduler i pædagogisk diplom ligeledes knyttet til den styrkede pædagogiske læreplan.

Undervejs har dagplejere og dagplejepædagoger arbejdet med transfer af den styrkede pædagogiske læreplan, med det formål at fastholde og i højere grad kunne omsætte viden og erfaringsudvekslinger fra kursusdagene.

Maj 2019 satte vi fælles fokus på forståelsen og implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan på et stormøde for alle dagplejere.

Her igangsatte vi refleksioner knyttet til det brede læringsbegreb og til arbejdet med læringsmiljøer gennem hele dagen. Personalemøder i efteråret 2019 og dagplejepædagogernes besøg hos dagplejerne

er blevet brugt på at grave et spadestik dybere og få øje på børneperspektiver, børns medbestemmelse og voksnes børnesyn som har betydning for voksnes relationer og reaktioner i samspil med børn.

Dagplejernes ord, tanker, refleksioner, billeder og handlinger knyttet til arbejdet med den styrkede læreplan, er væsentlige dokumentationskilder og uundværlige i evalueringen af det nuværende udbytte og det fremadrettede arbejde.

Når summen af vores fælles erfaringer forenes med hverdagen og det levede liv med børnene, ser vi både sejre og nederlag, masser af udviklingspotentialer og ideer at gribe fat i.

Dagplejerne er for en stor del bærere af disse ideer og intentionen med den styrkede pædagogiske læreplan er, at vise, reflektere over, evaluere og udvikle på dagplejernes perspektiver på arbejdet med de styrkede pædagogiske læreplaner.

I lyset af Covid-19 situationen, som har medført en anderledes og travlere hverdag for dagplejerne, har de metodiske valgt drejet sig om at give alle mulighed for at have en stemme og et mandat til at påvirke den skriftlige udformning. Covid-19 har medvirket til at nogle har oplevet nye perspektiver på deres praksis, mens andre er stagneret i deres udvikling og skal understøttes i det videre arbejde. Fælles er at alle har oplevet pædagogik på nye vilkår og under hensyntagen til disse, er dagplejere blevet inviteret til en frivillig deltagelse i selvevaluering af grundlagstænkning i skala samt i ord og billeder. Dagplejerne har haft mulighed for at udfylde en rød-gul-grøn skalering, som de igennem flere år har været vant til at arbejde med. Vi har derfor bibeholdt denne skalering.

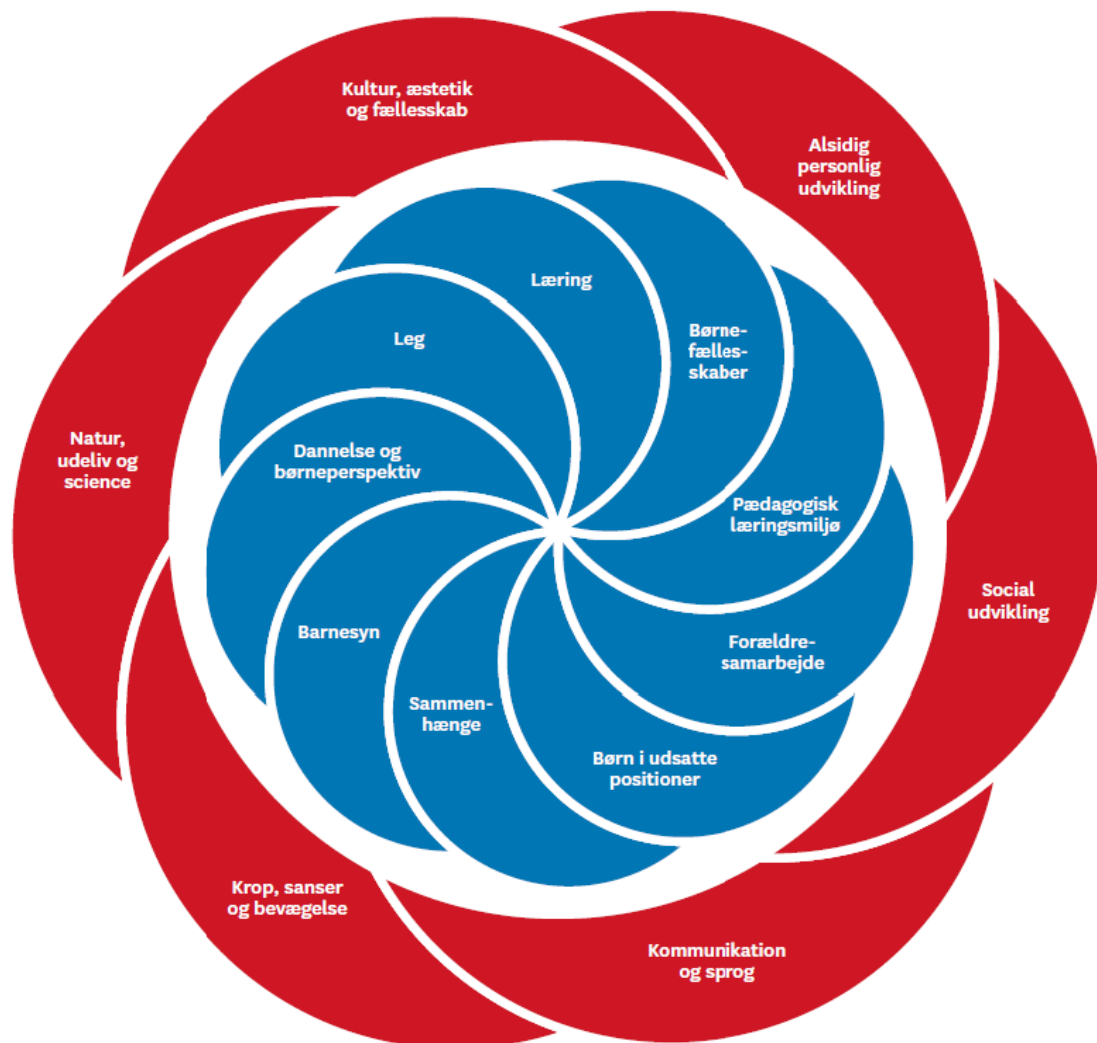
Der er indkommet 7 væsentlige bidrag som den skriftlige styrkede pædagogiske læreplan udfoldes omkring.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

Dagtilbuddets refleksion

1:GRØN

Dagen lang lærer børnene. Eks. når de kravler op af stigen så tæller vi.

Er vi i naturen taler vi f.eks. om hvad det er for et dyr vi ser og hvad de siger, spiser mm. De lærer, det er næsen vi dufter med. Øjnene vi ser med. Øre vi lytter med osv.

De hjælper med at dække bord, her lærer de, hvor de hver især sidder da jeg har navne skrevet på deres stole. Hvis et barn sidder på en andens plads og ikke er helt tilfreds med at han/hun skal flytte sig over på sin egen stol. Siger jeg "se her står Det er dit navn" så er det ikke barnets fejl jeg fokuserer på.

Men lærer barnet at se på bogstaver og dermed læring.

De har hver deres farve på glas/tallerken. Her lærer de farverne.

Vi synger hver morgen. Her lærer de sprog, toner og motorikken ved hjælp af fagter.

Jeg bruger dialogisk læsning, rim og remser

2: GRØN

Jeg snakker meget med børnene. Vi laver sjove madder sammen. Børnene øver sig i at vent på tur, når der skal skylles og skæres grøntsager og frugt. Vi tegner på fliserne udenfor og snakker om farverne og det vi tegner. De øver sig i at dele og bytte farver med hinanden.

3:GUL

Inddrager børnene mest muligt i hverdagen. Sætter ord på handlinger igen og igen overfor alle. Specielt de små uden så meget sprog. Med de ældre er der en dialog. Jeg har meget fokus på at have en rolig og genkendelig hverdag.

Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

Dagtilbuddets refleksion

1: GRØN

For mig er det vigtigt at lytte til børnenes meninger og give dem selvbestemmelse i det omfang, der kan lade sig gøre. Eks. Når et barn ryster på hovedet til mere mad, at jeg respekterer et nej tak fra barnet. At et barn ikke har lyst til at deltage i en aktivitet lige på det givende tidspunkt. At børn er gode ved hinanden og for hinanden, er vigtigt for mig. Det gør jeg bl.a. ved at opfordre dem til at hjælpe hinanden. Rose hinanden og se hinanden, som den man er. Stor som lille.

2: GUL

Børnegruppen er i alderen 2 – 2,7 år. De har overordnet set rigtigt meget ud af hinanden, da de motorisk og kognitivt ligger på nogenlunde samme niveau, med kun marginale forskelle. Dog opstår der ofte konflikter, da det er det samme legetøj alle går efter. Alle vil have den blå skovl, selvom der er 2 røde og 3 gule skovle i sandkassen, som er fri.

Samtidig betyder sproget også noget her, især når det er svært at udtrykke sig sprogligt.

Det er vigtigt, at børnene lærer og oplever, at de vokser op og lever i et demokratisk samfund. Et samfund, hvor også deres holdninger og meninger er af værdi og har betydning. Demokrati er dog ikke ensbetydende med, at det er den enkeltes vilje, der skal trumfes igennem, men et udtryk for, at enhver har ret til, at ytre sine holdninger og meninger. Der vil altid være en som skal træffe den endelige beslutning, i dagplejen er det som regel den voksne. Nogle regler er faste og kan ikke laves om.

Feks. Når et barn har en fyldt ble, skal barnet skiftes og må derfor afbryde sin leg, hvilket kan skabe en konflikt. Bleskiftet kan ikke diskuteres, men barnet må gerne ytre sin mening om sagen. Men andre regler bliver ændret og tilpasset børnegruppens behov og alder.

Feks. Når barnet er lille og ikke så motorisk stærk, skal barnet blive siddende på højstolen, indtil hjælpen kommer. Men efterhånden som barnet bliver ældre og mere sikker motorisk, åbnes der op for flere selvstændige muligheder.

De dage, hvor man står med 4 MEGET trætte børn, som er ankommet med Nej-hat på og alt er rod til konflikt, de dage ender man som enevælde uden overskud til demokrati.

3: GRØN

At blive selvhjulpen. Selv at kunne tage tøj af og på, selv at kunne spise sin mad og holde koppen og drikke, selv at kunne tage bleen af, selv at kunne gå, osv., er vigtigt for barnets dannelse.

Det er vigtigt at være tålmodig og give barnet tid, så barnet har mulighed for at lære at blive selvhjulpen. Samtidig er det vigtigt at støtte, guide og hjælpe det enkelte barn, med udgangspunkt i barnets behov, kompetencer og udvikling. At kunne klare sig selv mere og mere, styrker barnets selvtillid og selvværd. Det er fantastisk at opleve, når det for første gang lykkes for barnet selv at få jakken på. Den stolthed og glæde, som stråler fra barnet er helt ubeskriveligt, man kan næsten se hvordan barnet, i det øjeblik, vokser flere centimeter. Under processen, at blive selvhjulpen, gennemgår barnet mange følelser, lige fra frustration og opgivenhed, til stolthed og glæde. Det er godt for barnet at opleve alle følelser, herved lærer barnet også noget om sig selv.

4: GRØN

Samværet med jævnaldrende har afgørende betydning for alle børns trivsel og læring. Børnene er faktisk kontekst for hinandens udvikling. Uden kontekst har ord og handling ingen betydning. Pt. Har jeg et barn på 2,5 år, som efter corona nedlukningen bliver meget ked af det, hvis vi er på tur og møder andre dagplejere med deres børn. Hun begynder og græde og holder sig for ørerne. Jeg tænker, at der er hun ikke en del af børnefællesskabet. Og hvis jeg kun tænker "hvad er der galt med hende" så stigmatisere jeg barnet. Jeg fastholder et snævert fokus og derved reducere udviklingen. Både for barnet og for den kontekst vi er i. Derfor zoomer jeg ud og ser på konteksten vi er i. Jeg støtter barnet, sidder med hende på skødet. Og gør besøget i den kontekst kortere. Jeg håber, når vi igen kan komme i legestuen en gang ugentlig, hvor vi er sammen med andre, at det bliver nemmere for hende igen. Ellers må jeg ændre kurs, så hun igen bliver tryk sammen med en større gruppe.

5:GRØN

Et barn kan ikke finde sin solhat. Hun finder på at bruge en stor pladsbalje i stedet for. Hun råder: "se min solhat"! Et andet barn vil også være med og efterligner hende. De løber rundt og griner, når de kommer til at støde sammen. Jeg finder en balje mere, så den yngste som står på sidelinjen også kan være med.

Nogle gange har børnene brug for at lege lidt for sig selv. I huler. Eller ligge på sansegyngen, kigge op under trækrønerne og samle ny energi. Her er gode muligheder for det i vores have.

Det er let at inddrage børnene, når vi snakker om noget, det kender hjemmefra. Et af mine dagplejebørn bliver altid meget ivrig, når vi ser heste på vores gåtur. Hun hopper op og ned, grinder og siger: "heste, mor foder" (Hendes mor har heste og hun er tit med). Det andre børn lærer, at andre også har taletid.

6:GUL/RØD

7: GRØN

Det er ok og sige fra og stadig være en god kammerat. Taler om de børn, som er draget i børnehaven, som ofte er savnet af de halvstore tilbageværende børn. Inddrager de faste børn til at tage godt imod gæste børn.

2 børn under 1 år i kravle-alderen fornøjede sig i en periode meget med at udforske et lille trappetrin samt nogle hynder. Der blev kravlet op og ned rigtig, rigtig mange gange, og så var det der, vores energi blev lagt inden der kom nye ting, der var spændende, fordi de nu dag for mestrer nye ting.

Ved kreative aktiviteter får børnene altid lov at vælge farver på karton, maling, osv. Det kommer der ofte nogle spændende ting ud af, men hvem siger hvordan f.eks. et insekt eller en klovn ser ud. De lærer at deres beslutning er den rigtige for dem og kammeraternes kan være en anden.

Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Dagtilbuddets refleksion

1: GRØN

Legen fylder allermost i et barns hverdag og for mig er det vigtigt at skabe rammer til legen. Der skal være tid og ro til legen. Mit bidrag til legen kan være ganske simpel som f.eks. en stor papkasse, pensler og en spand vand, en bunke træklodser osv.

2: GUL

Børnegruppen er i alderen fra 2 år til 2,7 år. De er alle rigtig gode til at lege, især når vi er uden for, hvor der bygges sandfigurer i sandkassen, gynges på gyngerne og køres om kap på løbetrykler/scootere. Der plukkes blade fra hækken, blomster fra græsplænen og samles på sten. Insekter og fugle er også utrolige spændende.

Det største hit er dog trampolinen, hvor vi kan hoppe og løbe vildt. Vi har en fælles leg, hvor vi sammen hopper ned på numsen. Vi tæller, en, to, tre, og råber så bombe, når vi lander på numsen. Vi kan bruge rigtigt lang tid på den leg. Ind i mellem synger vi "lille frø" eller "Svup Caroline", når vi er på trampolinen og så hopper vi så højt vi kan imens.

Der hvor udfordringerne opstår, er i de perioder, hvor der er stor aldersspredning i børnegruppen. De store børn har behov for at være fysisk aktive og vil som regel gerne være ude, uanset vejret. Det er ikke altid muligt at være ude med et barn, som er under 1 år og som hverken kan kravle eller gå. Man kan selvfølgelig gå nogle ture, men det lille barn har også behov for at være fysisk aktiv.

3: GRØN

Jeg er altid nærværende og i børnehøjde ved leg. Nogle gange er jeg observerende. Andre gange igangsætter. Og nogle gange deltagende i legen. For mig er det en stor hjælp at bruge Vygotsky's begreb "nærmeste udviklings Zone" også i leg. Både i den spontane leg og i den planlagte leg. Jeg observerer om børnene udvikler sig i legen. Og om legen udvikler sig. I den spontane leg observerer jeg, at de to store søger hinanden især udenfor. Derimod er vi inde og den store pige leger med dukkevogn. Så er det den lille pige der efterligner hende. Har observeret, at i den børnegruppe jeg har nu, er der stor forskel på hvad pigerne leger og hvad drengene leger. Faktisk en spændende observation. Da jeg ikke mindes, det har været så tydeligt i de tidligere grupper jeg har haft.

4: GRØN

Vi bruger vores fantasi, når vi leger. Der bliver lavet "mad" af kogler, blade, sten mm. i sandkassen. Nogle gange bliver de hjulpet i gang af mig, andre gange inspirerer børnene hinanden.

5: GUL

6: GRØN

7: GUL

Har to børn under et år. Der kan det blive lidt svært. De ældre leger godt – tit med udgangspunkt i tidligere lege eller aktiviteter. De fortsætter/digter videre på legen.

Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

Dagtilbuddets refleksion

1: GRØN

Der sker læring dagen igennem en dagplejedag. Mit bidrag kan være planlagte aktiviteter/temaer med fokus på et specielt område. Eks. Læren om en ko: vi ser billeder af køer, laver plancher, ser køer på marken, synger og læser om køer, smager på produkter fra køerne, fremstiller køer i ler osv. Jeg er som voksen udfordret, for at skabe læringsmiljø for hele gruppen af børn. Børn lærer forskelligt og har som oftest forskellig alder. Jeg forsøger, at få alle med på hver deres niveau. Eks. Hvis de ældste børn i gruppen klipper i blade med en saks, sidder de små og river bladene i stykker. De små ser og lærer jo også af de ældste børn.

2: GUL

Børnegruppen er i alderen 2 – 2,7 år. De har overordnet set rigtigt meget ud af hinanden, da de motorisk og kognitivt ligger på nogenlunde samme niveau, med kun marginale forskelle. Dog opstår der ofte konflikter, da det er det samme legetøj alle går efter. Alle vil have den blå skovl, selvom der er 2 røde og 3 gule skovle i sandkassen, som er fri. O.l. Samtidig betyder sproget også noget her, især når det er svært at udtrykke sig sprogligt. Sansestimulering når der er fokus på sprog. Når der arbejdes fokuseret på sprog, er det vigtigt samtidigt at få sanserne i spil, det skal altså både kunne ses, høres og føles (smages og lugtes) Feks: Vi øver farverne. Når vi øver farver synger vi bl.a. "Se min kjole", hertil har vi en påklædningsdukke og på skift får børnene lov, at vælge hvilken kjole hun skal have på. Kjolen sættes på dukken og vi synger det vers som passer til kjolens farve. Desuden har jeg klippet balloner ud af karton, i de samme farver som kjolerne, og derefter lamineret dem. På hver ballon står der hvilken farve den har. Ballonerne hænger på væggen i legeværelset, så børnene kan nå dem. Nogle gange siger vi farverne en efter en, andre gange synger vi enten "Bager bro" eller "Jeg er en lille ballon" – til de to sange laver vi også fagterne til. De børn, som generelt har vanskeligt ved at sidde stille og fordybe sig i en leg, er nemmere at få med, når de samtidig skal være aktivt deltagende. Samtidig huskes ting bedre, når det er lært og oplevet gennem sanserne.

3: GRØN

Det har jeg altid i tankerne og med i arbejdet. Et af mine dagplejebørn er bange for bier. Hun græder og siger: "bi". Jeg snakker med børnene om, at bierne leder efter mad i blomsterne. De laver honning og det, som vi bruger når vi bager brød eller bager rodfrugter.

4: GRØN

Når vi sår blomster og vander og venter. Vi skulle have jord i højbed og jeg ville bruge hænderne til at få det fra posen og derop. Dagplejebarnet tog fat om posen og ville løfte, hvor til jeg sagde: "nå, vi skal løfte den". Og der svares: "ja, det gør bedstefar da". Så det gjorde vi selvfølgelig. Der blev sået, vandet

og hver dag ser vi hvor meget det vokser. Naboens er sået før vores, så der måtte vi på tur i den og plukke en buket. Vi sammenlignede blade – et før og et efter.

5: GUL

6: GRØN/GUL

Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Dagtilbuddets refleksion

1: GRØN

For mig er det vigtigt, at et barn bliver set, hørt og forstået, for at kunne bidrage til et børnefællesskab. At se et barns gensynsglæde med sin lille kammerat om morgenen, er noget af det bedste, at starte sin dag på.

2: GRØN

Ser barnet som et selvstændigt individ. Hvad har barnet med i rygsækken. Jeg møder barnet i nuet.

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

Dagtilbuddets refleksion

1: GUL

Jeg synes, at det kan være en udfordring, at have et barn i gruppen, som er i en udsat position. Et barn, som tager meget tid fra de andre i gruppen og som kræver en ekstra pædagogisk indsats.

2:GUL

Det er spændende at arbejde med børn i udsatte positioner og følge den udvikling der sker med det enkelte barn.

3: GRØN

Man kan ikke være udsat i sig selv- man er altid sat ud fra nogen eller noget. Og et fokus på de udsatte vil derfor risikere at stigmatisere barnet. Derfor øver jeg mig i at se på, hvad det er barnet inviterer til. I stedet for at spørge "hvad er der galt med ham". Jeg ser på konteksten. Sterns teori er, at det er i samspil med andre der sker en udvikling og læring. Og er barnet ikke en del af fællesskabet er der ingen udvikling og læring tilstede. Det kan påvirke vores hverdag i dagplejen, når ét barn og familie kræver noget ekstra. Når forældrene mangler overskud til at sørge for barnets omsorg, ordentlig mad, regelmæssig søvn og praktisk tøj. Det kan tage mere tid fra de andre børn.

4: GUL

Det kan påvirke vores hverdag i dagpleje når ét barn og familie kræver noget ekstra. Når forældrene mangler overskud til at sørge for barnets omsorg, ordentlig mad, regelmæssig søvn og praktik tøj. Det kan tage mere tid fra de andre børn.

5: GUL

6: GRØN

7: GUL

At have øje for at alle har en god dag. Inkluderende tilgang til hverdagen.

Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Dagtilbuddets refleksion

Den evaluerende pædagogiske praksis beror på dagplejepædagogens arbejde med tilsyn i dagplejerens hjem. Dagplejen og dagplejepædagogen har kontinuerlige dialogen om grundlagstænkningen og hvordan dagplejerens tænkning og handlinger påvirker børnegruppen. Tillige med denne hverdagspraksis indsamles dagplejernes refleksioner systematisk igennem en lege- og læringsmiljøvurdering hvert andet år.

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

Dagtilbuddets refleksion

1: GRØN

Min erfaring er, at når man altid møder forældrene positivt, opnår man også et positivt samarbejde, som er vigtigt både for barnet, dem og mig.

2: GUL

Som udgangspunkt er forældresamarbejdet godt og forældrene viser tillid til at deres børn generelt har det godt. Der er dog også svære punkter i forældresamarbejdet. Nogle forældre er overbeviste om, at selvstændighedsalderen kun viser sig derhjemme. En anden diskussion, som gentager sig gang på gang på gang, er barnets søvn. Barnet vil ikke sove om aftenen, så må det være fordi de sover for længe til middag. Så barnet skal vækkes efter en vis rum tid, hvilket ofte resulterer i et træt barn, som ikke har overskud til at lege om eftermiddagen. Ikke alle forældre er gode til efterfølgende at fortælle om det har hjulpet. Men børn, der konstant er trætte, har meget lidt overskud til andet.

3:

Føler ikke jeg er god til at tale med forældrene. Føler mig ikke altid så "professionelt" når jeg eks. fortæller om vores dag.

4: GUL

Samarbejdet kan være en udfordring. Synes jeg er rummelig som person. Med det kan være svært i tilfælde hvor forældrene har behov for at dele noget, som ikke angår barnet, men er af mere personlig karakter. Jeg tilstræber mig på kun at give råd til de forældre, der ønsker det.

5: GUL

6: GRØN

7: GRØN

Åben og god dialog. Lydhør hvis vi drøfter problemstillinger små som store. Hvis noget trigger mig, har jeg lavet en aftale med mig selv, der hedder: vil jeg have det ændret, så tage en snak med forældrene om det, ellers glem det (accepter det som det er).

Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Dagtilbuddets refleksion

1: GRØN

Jeg har haft positiv erfaring med overlevering af dagplejebørn til børnehave, hvor en pædagog fra børnehaven er kommet i mit hjem og har set og mødt det kommende børnehavebarn og vi som voksne har kunnet få en snak.

2:GRØN

Sammenhæng med det vi laver, uanset hvor vi er. Overordnet er det en aldersgruppe, hvor der arbejdes rigtigt meget med sprog, motorik og socialsammenværd/socialle spilleregler (demokrati). Har vi en dag koncentreret os om farverne, så er det, det gennemgående tema for hele dagen. Når vi er inde, har vi muligvis sunget sange om farver, så som "se min kjole", "bager brød", "ballon sangen" o.l. Når vi går ud, snakker vi videre om farverne, som f.eks. "Du har den blå skovl og den røde spand" eller "der sidder en sort fugl i træet" osv. Ofte hænger tingene sammen, så selvom næste dags hovedemne hedder dyr, så har de også farver. De pædagogiske læreplaner er med til at give sammenhæng for hele daginstitutionsområdet.

3:GRØN

Når jeg modtager gæstebørn fra legestuegrupperne, kan de genkende mig og de andre børn. Jeg har kendskab til deres personlighed og vaner i forvejen, når vi ses jævnligt. Forældre nævner tit, at det er trygt for dem og deres barn, at vi kender hinanden.

4:GUL

5:GRØN

ØVRIGE KRAV

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stueres indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stueres indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Dagtilbuddets refleksion

Børnemiljøet i dagplejen vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til barnets alder og modenhed. Det vil sige, at barnets oplevelser af dets børnemiljø så vidt muligt skal inddrages. Dette skal ses som et udtryk for, at barnet har viden, meninger og holdninger, som voksne skal respektere og anerkende. Arbejdet med børnemiljøet tager udgangspunkt i de fysiske, psykiske og æstetiske forhold i dagplejehjemmet:

Det fysiske miljø:

Dagplejehjemmet bliver ved dagplejerens ansættelse gennemgået systematisk i forhold til sikkerhed og indretning inde og ude. Ligeledes bliver der årligt fulgt op på sikkerheden i dagplejen. Via tilsynet følges der løbende op hos den enkelte dagplejer, hvorvidt de fysiske rammer inde og ude er udfordrende og giver rum til udvikling, læring og inspiration til aktivitet for barnet, samt er sundhedsmæssigt forsvarlige. Det handler blandt andet om ergonomi, pladsforhold, mulighed for bevægelse, hygiejne, rengøringsstandard, støj, lys og sikkerhedsmæssige forhold.

Det psykiske miljø:

Tilsynet følger løbende op på det barnets trivsel og dets relation til de andre børn og dagplejeren. Det er vigtigt, at barnet får omsorg, nærvær, anerkendelse og oplever en god tilknytning til dagplejeren. Dagplejeren skaber mulighed for, at barnet kan være aktiv deltager og på den måde føle sig inkluderet i fællesskabet. Hverdagen i dagplejen tilrettelægges så barnet oplever rytme og forudsigelighed i de daglige rutiner. Dette er fundament for barnets nysgerrighed og interesse for at udforske omverdenen.

Det æstetiske miljø:

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan dagplejeren påvirker barnets sanser. Ved tilsynet vurderes det løbende, hvordan indretningen, atmosfæren og udsmykning af rum og legesteder indvirker på barnets fantasi, udvikling, oplevelser, handlinger og lysten til at udfolde sig. Det æstetiske miljø har betydning for, om barnet oplever dagplejen som et rart, inspirerende, motiverende, udfordrende og behageligt sted at være.

Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagtilbuddets refleksion

I Dagplejen vil vi, med afsæt i Vejen Kommunes NASA værdier (nytænkning, anerkendelse, sammenhæng og ansvarlighed) sikre gode læringsmiljøer for alle børn som understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

En af vejene til at skabe gode læringsmiljøer i dagplejen er gennem involveringen af dagplejens forældrebestyrelse.

Forældrebestyrelsen har i efteråret 2019 været inviteret til dialogmøde med ledelse og politikere med fokus på hvordan forældre kan inddrages i udviklingen af læringsmiljøer i dagtilbud.

Forældrebestyrelsen inviteres desuden til løbende drøftelser af såvel læringsmiljøer som introduktioner til forståelser, på de tilbagevendende forældrebestyrelsesmøder.

Dagplejerens hverdag foregår i og omkring børnenes naturlige læringsmiljøer og lokalmiljøer, idet dagplejen netop er lokal. Børnene får derfor erfaringer med egne stier og fortove, går eller cykler på besøg i den nærliggende børnehave, møder byens borgere, selvstændige og borgere på deres ture i området og derigennem får børn i dagplejen trygge og nærværende erfaringer med deres lokalmiljø.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

EVALUERINGSKULTUR

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3